**Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии.**

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст оптимален для усвоения языка. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он непроизвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов. |
| |  | | --- | | Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.  Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной. Каковы наши задачи? Развитие речи детей.  Инициативу в речевом высказывании воспитанникам можно прививать в течение всего режима дня во всех видах деятельности. Основные способы поддержки детской инициативы, которые оказывают влияющие на речевое развитие: создание условий, позиция педагога, организация детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах призвано учитывать индивидуальные особенности и интересы детей: материалы и оборудование, интерьер способствуют развитию каждого из детей, учитывая уровни развития.  В группах, с целью поддержки инициативы речевого развития детей, в развивающей предметно-пространственной среде представлены:  - разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки), мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и т.д;  -альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, фотографии членов их семьи. Например, дети делятся полученными впечатлениями о летнем отдыхе, проведенных рождественских каникулах; (в нашем д/с прошли фотовыставки ко дню животных с домашними питомцами «Никогда его не брошу, потому что он хороший», ко дню отца «Не скучаем вместе с папой». Все фотографии мы поместили в альбом «Жизнь нашей группы», который дети постоянно рассматривают , делятся впечатлениями, развивая речь)  - мини-отчеты о проведении тематических недель, образовательных событий, просматривая которые, наши воспитанники рассказывают что запомнилось;  -центр детской книги - с подбором художественной литературы для детей, портретами детских писателей, а также познавательной образовательной детской литературы. Материал для книжного уголка подбираем в соответствии с темой комплексно-тематического планирования, образовательного события, а так же интересов детей;  - центр театрализованных игр оснащен различными видами театров (в соответствии с возрастом), элементами костюмов для персонажей (маски, юбки, сарафаны, платочки, шапочки) и декорациями. Дети здесь имеют возможность проявить инициативу в выборе произведений для инсценировки, распределении ролей, подготовки среды.  Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Педагог должен с учетом возраста развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов.  В младшем возрасте доминирует речь воспитателя как образец. Педагоги проговаривают свои действия: «Я взяла в руку кисточку, обмакнула ее в красную краску, а теперь на листе бумаги проведу линию сверху вниз, и у меня получится красивая, ровная красная полоска». Стремятся вызвать у ребенка ответную речевую реакцию: «Расскажи, что у тебя?», «Что ты сделал?». Ежедневно используем в работе с детьми дидактические речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением. При подведении итогов игры, не исключаем возможности в следующий раз поиграть по новым правилам. Дети малоактивные, неуверенные в себе, как правило, вначале берут роль участников, при этом они учатся у своих товарищей ставить игровую задачу, придумывать правила, что обогащает общение. Часто педагоги используют в работе так называемые «круговые» игры. Они дают возможность каждому ребенку высказаться и быть услышанным.  Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.  Активное речевое взаимодействие воспитателя и детей возможно при правильной организации. Можно применять различные виды занятий. При проведении фронтальных занятий, в силу определенных обстоятельств (решение конкретных задач, ограничение во времени), часто не удается дать возможность высказаться каждому ребенку, поэтому мы часто используем работу детей в мини-группах, в парах.  При реализации образовательных задач программы используем технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», которые представляют возможность детям поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.  Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, формируется развивающий диалог. Постоянно проводим пальчиковые игры, которые подбираем в соответствии с темой , образовательным событием, временем года.  «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Он помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  Мы считаем, что все перечисленные выше способы поддержки детской инициативы в речевом развитии: создание условий, правильная позиция педагога, а также разнообразные формы организации детской деятельности и сотрудничество с родителями дают положительные результаты | |  | |  | |

Ещё я хотела бы рассказать об одном очень интересном, на мой взгляд, методе развития не только речи, но и межполушарного взаимодействия! Это кинезиологические упражнения, которые мы проводим в течение дня, в утреннем круге. Кинезиология – наука, изучающая развитие умственных способностей (головного мозга) и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Вы зададите вопрос, а почему именно эти упражнения? Ответ прост: кинезиологические упражнения улучшают межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Хотела бы отметить, что основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7 лет, а у мальчиков до 8 – 8,5 лет.

Что дают нам кинезиологические упражнения?

-Развитие общей и мелкой моторики;

-Развитие памяти, внимания, воображения, мышления;

-Развитие речи;

-Снятие эмоциональной напряженности;

-Создание положительного эмоционального настроя;

-Повышение стрессоустойчивости организма;

-Возможность радостного творческого учения.

-Формирование учебных навыков и умений. развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности, речи. (Пример - видео).