**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 27 «ПЕТУШОК»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**педагогическим советом  
17. 09. 2020 г.**

**ПРОЕКТ  
«Моя семья»**

**Срок реализации:** 2 дня

**Молчанова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №27»**

**г. Камень-на-Оби  
2021г.**

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Моя семья» |
| Разработчики проекта | Молчанова Светлана Владимировна– воспитатель высшей квалификационной категории |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 27» |
| Вид проекта | Краткосрочный, фронтальный |
| Цель проекта | Создание условий для развития творческих способностей, воображения, обогащения знаний детей о семье в процессе реализации проекта. |
| Задачи проекта | - закрепить знания детей о семье;  **-**развивать творческие и познавательные способности, интеллектуальную инициативу, любознательность;  -формировать навыки культуры общения; |
| Ожидаемые результаты | -эмоционально - положительное отношение к членам семьи;  **-** готовность к индивидуальному самовыражению и работе в коллективе;  - расширение кругозора;  - развитие творческих способностей; |
| Сроки реализации | 2 дня |

**Проект «Моя семья»**

**Вид проекта:** фронтальный, краткосрочный

**Тип проекта:** информационно – познавательный, творческий

**Участники проекта:** дети 4 -5 лет, родители, педагоги

**Срок реализации:** 2 дня

**Интеграция областей:** социально – коммуникативное развитие**,** физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей, воображения, обогащения знаний детей о семье в процессе реализации проекта.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о семье;

**-**развивать творческие и познавательные способности, интеллектуальную инициативу, любознательность;

-формировать навыки культуры общения;

**Ожидаемые результаты:**

-эмоционально - положительное отношение к членам семьи;

**-** готовность к индивидуальному самовыражению и работе в коллективе;

- расширение кругозора;

- развитие творческих способностей;

**Актуальность.**

Всё самое главное для ребёнка закладывается в семье. Это непреложная истина. Именно через взаимодействие с семьёй ДОУ проводит всю работу по формированию нравственных ценностей у ребёнка. Дети с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны и быту своего народа. Всё это начинается в семье. Становление первоначальных нравственных чувств формирует в последствии более глобальные нравственные качества, например, патриотизм. Ведь ни для кого не является секретом, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой живёт, детскому саду, городу. Поэтому так важно в младшем дошкольном возрасте, учитывая глубину и обострённость первых чувств, закладывать уважение и любовь к своей семье, заботливое отношение к членам семьи, желание быть помощником во всех семейных делах.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Ответственный | Сроки реализации |
| **Подготовительный** | 1.Определение цели и задач проекта.  2.Анализ имеющихся условий в группе, в детском саду.  3.Сбор информационного материала о семье  4.Разработка комплексно – тематического плана.  5.Создание условий для организации работы по проекту. | Воспитатели |  |
| **Основной** | 1.Дидактическая игра  2.Чтение художественной литературы  3.Игровые ситуации  4.НОД  5. Пальчиковые игры  6.Рассматривание | Воспитатели, дети |  |
| **Заключительный** | 1.Просмотр мультфильма  2.Вечер загадок | Воспитатели , дети, родители. |  |

**Комплексно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Названия мероприятий | Задачи | Сроки проведения |
| **Дидактическая игра** | «Назови ласково» | Учить образовывать ласковые формы обращения к близким, упражнять в использовании их в речи. |  |
| **Пальчиковые игры** | «Семья», «Мальчик – пальчик» | Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить движения со словами. |  |
| **НОД** | Познавательное развитие «Семья – это семь Я» | Познакомить детей с правилами поведения и общения с окружающими людьми, закрепить знания о членах семьи, о взаимной заботе и помощи, упражнять в умении называть ласково членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. |  |
| **Игровая ситуация** | «Бабушка приехала в гости» | Содействовать возникновению тем из окружающей жизни, обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. |  |
| **Игровая ситуация** | «Папа – хороший хозяин» | Содействовать возникновению тем из окружающей жизни, обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. |  |
| **Рассматривание** | Пособие «Семья» | Учить называть на картинках членов семьи, воспитывать положительное отношение к своей семье. |  |
| **Чтение художественной литературы** | Е. Благинина «Посидим в тишине»; русская народная сказка «Гуси – лебеди»; | Воспитывать умение слушать стихи, сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям. |  |
| **Вечер** | 1.Просмотр мультфильма «Репка»  2.Загадки о членах семьи. | Доставить детям радость, показать семейную взаимопомощь  Развивать мышление, память, внимание |  |

Приложение

**Пальчиковая игра «Мальчик – пальчик»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить соотносить движения со словами.

**Ход игры.**

Мальчик – пальчик, где ты был? (большой палец)

С этим братцем в лес ходил (указательный),

С этим братцем щи варил (средний),

С этим братцем кашу ел (безымянный),

С этим братцем песни пел (мизинец).

**Пальчиковая игра «Семья»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить соотносить движения со словами.

**Ход игры.**

Этот пальчик – дедушка (большой),

Этот пальчик – бабушка (указательный),

Этот пальчик – папочка (средний),

Этот пальчик – мамочка (безымянный),

Этот пальчик – наш малыш (мизинец)!

**Игровая ситуация «Бабушка приехала в гости»**

**Цель:** содействовать возникновению тем из окружающей жизни, обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

**Ход игры.**

Воспитатель вводит в игру новый персонаж. «Ой, я слышу звонок в дверь. Кто же это? Это бабушка приехала! (воспитатель надевает шаль и предстаёт в роли бабушки). «Здравствуйте, внучата! Я к вам в гости приехала. (Дети здороваются). Ехала так долго! Очень устала, присесть бы мне. (дети усаживают бабушку). Вот спасибо. Милые внучата! Дайте мне посмотреть на вас. Какой большой стал Миша! Ходишь в детский сад? Чем вы там занимаетесь? (Ребёнок рассказывает). А ты, Кристина, чем сейчас занимаешься? Рисуешь? Покажи, пожалуйста! Очень красиво! Что – то я проголодалась…(дети кормят бабушку). Все вместе обедают.

**Игровая ситуация «Папа – хороший хозяин»**

**Цель:** содействовать возникновению тем из окружающей жизни, обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

**Ход игры.**

Воспитатель берёт на себя роль дочки. «Мама! У нас кран течёт! Вода льётся! Что делать? Мастера вызвать нельзя. А где наш папа? Может он починит кран? Папа. Помоги нам! (Обращается к рядом стоящему мальчику) Девочка – мама предлагает мальчику – папе инструменты. Папа чинит кран. Затем аналогично он может отремонтировать куклу или стул.

**Познавательное развитие. НОД «Семья – семь Я»**

**Программное содержание:** познакомить детей с правилами поведения и общения с окружающими людьми, закрепить знания о членах семьи, о взаимной заботе и помощи, упражнять в умении называть ласково членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.

**Ход занятия.**

1.Беседа «Что такое семья?»

2.Рассматривание фотографий своей семьи

3.Физминутка

4.Решение проблемных ситуаций

5.Литературное исследование пословицы: «При солнышке – тепло, при матушке – добро».

6.Итог

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать ласковые формы обращения к близким, упражнять в использовании их в речи.

**Ход игры.**

Воспитатель называет кого – либо из членов семьи, а дети должны изменить слово так, чтобы оно звучало ласково (например, мама – мамочка). Затем аналогично можно использовать в игре имена членов семьи.

**Рассматривание пособия «Семья»**

**Цель:** учить называть на картинках членов семьи, воспитывать положительное отношение к своей семье.

**Ход рассматривания.**

Показать детям картинку с изображением члена семьи. Дети называют. Если называние вызывает затруднения, то воспитатель помогает. Когда дети усвоят названия, можно провести игру. Воспитатель показывает картинку, кто быстрее назовёт.

**Загадки про семью:**

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,А узнать вам деда с бабой —Вовсе думать-то не надо!Все родные, с кем живете,Даже дядя или тетя,Непременно вам друзья,Вместе вы — одна **СЕМЬЯ**!

1. Чуткая, славная,

А на кухне – главная.  
 Кулебяки и рулет,  
 Приготовит нам в обед.  
 Всей семье носочки вяжет,  
 Нежные слова всем скажет.  
 Говорю ей: «Лапушка»,  
 Это моя …. (бабушка)

2. Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед –

Мой родной, любимый …(дед)

1. Кто научит гвоздь забить,  
   Даст машину порулить,  
   И подскажет, как быть смелым,  
   Сильным, ловким и умелым  
   Все вы знаете, ребята, -  
   Это наш любимый …(папа)

4. Папа, мама, старший брат,   
Таня, дедушка Игнат —   
Много разной тут родни.   
А все вместе кто они? (Ответ: Семья)

5.Я у мамы не один,   
У неё ещё есть сын,  
 Рядом с ним я маловат,  
 Для меня он — старший … (Ответ: Брат)

6. Кто любит и меня, и братца,   
Но больше любит наряжаться?  
 Очень модная девчонка —   
Моя старшая … (Ответ: Сестренка)

7. Кто милее всех на свете?  
 Кого любят очень дети?   
На вопрос отвечу прямо: —  
 Всех милее наша… (Ответ: Мама)

**Посидим в тишине. Елена Благинина**Мама спит, она устала…  
Ну и я играть не стала!  
Я волчка не завожу,  
А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,  
Тихо в комнате пустой.  
А по маминой подушке  
Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:  
– Я тоже двигаться хочу!  
Я бы многого хотела:  
Вслух читать и мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла похохотать,  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,  
А потом скользнул ко мне.  
– Ничего, – шепнул он будто, –  
Посидим и в тишине!.

**Русская народная сказка «Гуси-лебеди»**

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка.

Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше:

— Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезём.

Вот отец с матерью уехали, а Маша посадила братца на травку под окном и побежала на улицу, к подружкам.

Вдруг, откуда ни возьмись, налетели гуси-лебеди, подхватили Ванюшку, посадили на крылья и унесли.

Вернулась Маша, глядь — братца нету! Ахнула она, кинулась туда, сюда — нигде Ванюшки не видно. Кликала она, кликала — братец не откликается. Стала Маша плакать, да слезами горю не поможешь. Сама виновата, сама и найти братца должна.

Выбежала Маша в чистое поле, глянула по сторонам. Видит — метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за тёмным лесом.

Догадалась Маша, что это гуси-лебеди унесли её братца, бросилась догонять их.

Бежала, бежала, видит — стоит в поле печка. Маша к ней:

— Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

— Подбрось в меня дровец,— говорит печка,— тогда скажу!

Маша поскорее дровец нарубила, в печку подбросила.

Печка сказала, в какую сторону бежать.

Побежала Маша дальше.

Видит — стоит яблоня, вся румяными яблочками увешана, ветки до самой земли склонились. Маша к ней:

— Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

— Стряси мои яблочки, а то все ветки погнулись — стоять тяжело!

Стрясла Маша яблочки, яблоня ветки подняла, листики расправила. Маше дорогу показала.

Бежит Маша дальше и видит: течёт молочная речка — кисельные берега. Маша к ней:

— Молочная речка — кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

— Упал в меня камень,— отвечает речка,— мешает молоку дальше течь. Сдвинь его в сторону — тогда скажу, куда гуси- лебеди полетели.

Отломила Маша большую ветку, сдвинула камень. Зажурчала речка, сказала Маше, куда ей бежать, где гусей-лебедей искать.

Бежала, бежала Маша и прибежала к дремучему лесу. Стала на опушке и не знает, куда теперь идти, что делать. Смотрит — сидит под пеньком ёж.

— Ёжик, ёжик,— спрашивает Маша,— не видал ли ты, куда гуси-лебеди полете ли?

Ёжик говорит:

— Куда я покачусь, туда и ты иди!

Свернулся он клубочком и покатился между ёлками, между берёзками. Катился, катился и прикатился к избушке на курьих ножках.

Смотрит Маша — сидит в той избушке баба-яга, пряжу прядёт. А Ванюшка возле крылечка золотыми яблочками играет.

Подкралась Маша тихонько к избушке, схватила братца и побежала домой.

Немного спустя глянула баба-яга в окно: нету мальчика! Кликнула она гусей-лебедей:

— Скорей, гуси-лебеди, летите в по гоню!

Взвились гуси-лебеди, закричали, по летели.

[](https://ped-kopilka.ru/photos/photo14639.html)

А Маша бежит, несёт братца, ног под собой не чует. Глянула назад — увидела гусей-лебедей... Что делать? Побежала она к молочной речке — кисельным берегам. А гуси-лебеди кричат, крыльями хлопают, нагоняют её...

— Речка, речка, — просит Маша,— спрячь нас!

Речка посадила её с братцем под крутой бережок, от гусей-лебедей спрятала.

Гуси-лебеди Машу не увидали, мимо пролетели.

Вышла Маша из-под крутого бережка, поблагодарила речку и опять побежала.

А гуси-лебеди увидали её — воротились, летят навстречу. Подбежала Маша к яблоне:

— Яблонька, яблонька, спрячь меня!

Яблонька заслонила её ветками, при крыла листочками. Гуси-лебеди покружились, покружились, не нашли Машу и Ванюшку и пролетели мимо.

Вышла Маша из-под яблони, поблагодарила её и опять пустилась бежать!

Бежит она, несёт братца, уж недалеко и до дома... Да, на беду, гуси-лебеди снова увидали её — и ну за ней! Гогочут, налетают, крыльями над самой головой машут — того и гляди, Ванюшку из рук вырвут... Хорошо, что печка рядом. Маша к ней:

— Печка, печка, спрячь меня!

[](https://ped-kopilka.ru/photos/photo14629.html)

Печка её спрятала, заслонкой закрыла. Гуси-лебеди к печке подлетели, давай заслонку открывать, да не тут-то было. Сунулись они в трубу, да в печку не попали, только крылья сажей вымазали.

Покружились они, покружились, покричали, покричали да так ни с чем и вернулись к бабе-яге...

А Маша с братцем вылезла из печки и пустилась домой во весь дух. Прибежала домой, умыла братца, причесала, посадила на лавочку, сама рядом с ним села.

Тут скоро и отец с матерью вернулись из города, гостинцы привезли.

**Фотоотчёт**

 











